

Утверждена
Приказом МБДОУ Пеля-Хованского
детского сада
№58-од от 28.08.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Пеля-Хованского детского сада
на 2019 - 2023 годы

с. Пеля-Хованская
2019 год

Содержание

Паспорт программы развития	3
Введение	5
I. Информационная справка о ДОО	
Характеристика учреждения	7
Нормативно-правовая база	7
Кадровое обеспечение	8
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	8
Реализуемые программы	9
Внешняя и внутренняя преемственность	9
Потенциал ДОО	10
II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
Анализ внутренней среды ДОО	
Анализ управленческой деятельности ДОО	11
Анализ методической работы педагогическими кадрами	12
Анализ уровня освоения образовательной программы детьми	13
Анализ кадрового состава	14
Анализ состояния здоровья детей	15
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	16
Анализ состояния учебно-методической базы ДОО	17
Анализ материально-технических и финансовых ресурсов, имеющихся в распоряжении ДОО	17
Анализ внешней среды ДОО	
Анализ политических, экономических, социальных событий, влияющих на работу ДОО	18
Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОО, ее образовательная и социокультурная сфера	18
Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	18
Результаты SWOT-анализа для ДОО	21
Ведущие идеи развития ДОО и их обоснование	22
III. Основные цели и задачи программы развития ДОО	
Цель и задачи программы развития	23
Основные принципы реализации программы развития	23
Сроки и этапы реализации программы развития	25
Целевые индикаторы и показатели	26
Система контроля выполнения программы развития	27
IV. Стратегический план развития ДОО	29
V. Используемая литература	33

Паспорт программы развития ДОО

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пеля-Хованского детского сада на 2019–2023 годы.
Нормативно-правовая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с внесенными поправками от 21.07.2014). 4. Семейный кодекс РФ, принят 08.12.1995 Государственной Думой (с изменениями и дополнениями). 5. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 — Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 8. Приказ МО и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией». 9. Распоряжение правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". 10. Приказ министерства образования Нижегородской области от 27.06.2013 №1653 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС дошкольного образования». 11. Распоряжение администрации Починковского

	<p>муниципального района «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Починковского муниципального района» от 19.03.2013 №217-р.</p> <p>12. Устав МБ ДОУ Пеля-Хованского детского сада от 17.12.2014 г.</p>
Цель реализации программы	Формирование экологических представлений, организация экологически ориентировочной деятельности проведения ребенка в природной среде, приобретения нравственно-ценного опыта при общении с природой.
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать сознательное отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой. 2. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувство эмпатии к объектам природы. 3. Организовать познавательную, природоохранительную работу взрослых и детей. 4. Формировать у детей умения и навыки работы по уходу за животными и растениями. 5. Повышать устойчивость ребенка к различным неблагоприятным факторам окружающей среды средствами природы и современной физической культуры. 6. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
Заказчик	Управление образования администрации Починковского муниципального района Нижегородской области
Разработчики программы	Заведующий МБ ДОУ Пеля-Хованским детским садом Листратова Т.В., педагогический коллектив: Сотова Н.В., Кузьмина Е.С., - воспитатели.
Сроки реализации	2019-2023 г.г.
Исполнитель основных мероприятий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пеля-Хованский детский сад.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Средства муниципального бюджета. - Средства областного бюджета.
Контроль за реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внешний: УО администрации Починковского муниципального района Нижегородской области, общее собрание работников ДОО; родительский комитет. - Внутренний: педагогический совет ДОО.

Введение

Современное функционирование ДОО характеризуется модернизацией образовательных отношений в связи с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). С принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

Одной из важнейших задач работы детского сада на современном этапе является воспитывать у детей с малых лет гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, формирование у детей умения и навыки работы по уходу за животными и растениями.

«Экология», «Экологическая обстановка», «Экологическая катастрофа»...

Эти слова, без сомнения, известны всем людям и вряд ли вызывают положительные эмоции. На страницах газет, с экранов телевизоров нам объясняют, как «все плохо»: измененная среда пагубно влияет на здоровье человека, появляются экологически беженцы, зоны экологических бедствий.

Ни один человек в нашей стране – от руководителя рядового гражданина – не скажет, что нужно и дальше загрязнять среду обитания. Наоборот, все едины в стремлении защитить ее, уберечь. Однако по-прежнему думают заводские трубы, вырубаются леса, врачи фиксируют все новые отклонения в здоровье людей, и возникает острая необходимость в изменениях наших отношений с природой, способствовать исключить безграмотную, преступно расточительную, экологически невежественную деятельность людей в природе!

Сама экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров

Загрязнение земли, воды, воздуха в целом по России и в нашем городе не редкость, как следствие – ухудшение здоровья, как у детей, так и у взрослых.

Экологические проблемы задают новые ценностно-смысловые ориентиры всему человечеству, предполагая переход от культуры потребления и покорения природы к потребности научиться жить по ее законам и нормам. Загрязнение окружающей среды – это следствие, а причина это загрязнение душ человеческих, то есть отношение человека к окружающему миру: миру природы и миру людей. Эгоизм человека заставляет относиться к природе с позиции сильного, в корне своем, имея отсутствие элементарной любви к живому. Отсутствие здоровых

взаимоотношений с окружающими у большого числа людей приводит ко все возрастающему числу депрессий, стрессовых состояний, одиночества и к различным заболеваниям.

Для изменения существующей ситуации нужны знания экологического характера. Именно поэтому на современном этапе развития общества целью образования является воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к социуму, осознанным отношением к природе и сформированным началам экологической культуры. Дошкольный возраст – это период, когда ребенок делает первые шаги по пути постижения мира природы, он быстро познает окружающую действительность. Зрительные образы, эмоциональный опыт являются в этом возрасте сильнейшими факторами, определяющими характер процесса развития экологической культуры личности.

Именно поэтому нас, педагогов, волнует вопрос воспитания в детях доброго, заботливого друга Природы, активного создателя, охранителя и творца жизни, экологического человека.

Помимо этого категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании, как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия. То есть процесс обучения должен затрагивать все эти сферы человеческой личности, в нем должны присутствовать формы активности, направленные на её развитие, более того, образование должно формировать потребность и навыки поддержания здорового образа жизни, осознания себя как личности, что так же невозможно без базисных экологических знаний.

Педагоги стараются накопить базу, необходимую для приобщения детей к экологической культуре, традициям семьи, общества и государства. Педагогический коллектив начнет работать по ОП ДО над проблемой воспитания у ребенка основ экологической культуры, формирования представления о системе строения природы, воспитания осознанного бережного отношения к ней. В детском саду сформировался опыт взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность взрослого с детьми занимает ведущее место в формировании экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе,

Работа по экологическому воспитанию отвечает основному социальному заказу общества, родителей воспитанников. Она связана с одной из задач ФГОС ДО, направленную на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе экологических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В целях обеспечения социального заказа родителей воспитанников, реализацией ФГОС ДО мы сформулировали направление развития ДОО-

«Эффективно развитие экологической культуры личности ребенка, его родителей через общение с природой, наблюдением за окружающим миром».

Для решения задач экологического воспитания детей в ДОО создана данная программа развития на период 2019-23 годов.

I. Информационная справка

Характеристика ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пеля-Хованский детский сад (МБ ДОО Пеля-Хованский детский сад) (далее ДОО), функционирует с 1996 года на основании распоряжения администрации Починковского муниципального района Нижегородской области от 27.09.1996 № 837-р.

Юридический адрес (местонахождение) учреждения: ул. Молодежная, д.39 «а», с. Пеля-Хованская, Починковский район, Нижегородская область, 607930, телефон, факс: 8(831) 97-32-7-43.

Е-mail: pelya.doy@mail.ru, сайт: pelyadoy.ucoz.ru

МБ ДОО Пеля-Хованский детский сад располагается в типовом двухэтажном здании общей площадью 1012 кв. метра. К зданию относится земельный участок площадью 6717 кв. метров. Проектная мощность – 35 детей, фактическая – 28. Учредителем ДОО является администрация Починковского муниципального района Нижегородской области.

МБ ДОО Пеля-Хованский детский сад расположен в северо-восточной части с. Пеля-Хованская, в районе жилой зоны.

В учреждении функционирует **две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:**

- 1) Младшая разновозрастная группа – дети с 1 до 4 лет (10 детей).
- 2) Старшая разновозрастная группа – дети с 4 до 7 лет (18 детей).

Режим работы ДОО и длительность пребывания детей определяются Уставом и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы учреждения – 10 ч. 30 мин. (с 7 ч. до 17 ч. 30 мин.);
- суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Нормативно-правовая база

1. Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия № от 27.09.1996 г.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 52 № 001874 от 21.10.2011 г. Срок действия лицензии бессрочный.

3. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 52 АД256221 от 19.12.2011 г.

4. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пеля-Хованского детского сада, утвержден распоряжением администрации Починковского муниципального района Нижегородской области от 17.12.2014 № 1003.

5. Локальные акты ДОО.

Нормативно-правовая база ДОО сформирована согласно Номенклатуры дел МБ ДОО Пеля-Хованского детского сада.

Кадровое обеспечение

В ДОО работают квалифицированные педагогические кадры – заведующий - 1, воспитатели – 3, штат укомплектован полностью.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО включает в себя макро- и микросреду.

Макросреда ДОО представляет собой материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Здание типовое, двухэтажное. Имеется горячее и холодное водоснабжение; в рабочем состоянии - освещение, отопление и канализация. Участки групп оборудованы верандами, малыми архитектурными формами, инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности, имеется мини-огород, сад. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Микросреда ДОО способствует разностороннему развитию детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Имеются следующие функциональные помещения: групповые комнаты, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, пищеблока и др.

Групповые комнаты имеют оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, отвечают требованиям СанПиН, способствуют всестороннему развитию детей. Развивающая предметно-пространственная среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

В ДОО уделяется внимание оснащению развивающей предметно-пространственной среды по экологическому, духовно-нравственному, патриотическому, физическому воспитанию:

- в предметно-пространственную среду каждой группы включены естественные, природные центры, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для

проведения элементарных опытов, экспериментов. Растения, позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, кормят птиц. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем, происходит его усложнение. В центрах детского экспериментирования малыши играют с песком, водой, красками. В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

в старшей разновозрастной группе имеются: мини-уголок народной декоративной росписи, где дети знакомятся с видами художественной росписи (хохлома, гжель, полхов-майдан и др.); уголок «Россия – родина моя»; собрана коллекция фотоальбомов «Любимые народные праздники», «Мое село», «Святые источники Починковского района», «Моя семья»; организована подборка детских книг, произведений изобразительного искусства (иллюстрации художников И.Репина, П.Кончаловского, И.Левитана, И.Айвазовского и др.); выставка художественного творчества детей; центр музыкально-театрализованного творчества содержат музыкальные народные инструменты с использованием различных видов росписи, различные виды кукольного театра.

- в младшей разновозрастной группе имеются: выставка декоративно-прикладного творчества; уголки: «Мир открытки», «Мы – россияне», народного единства.

Реализуемые программы

ДОО реализует образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и парциальной программы «Юный эколог», под редакцией С.Н.Николаевой.

В ДОО имеется учебно-методическая, дидактическая литература, раздаточный, наглядный материал, который ежегодно пополняется и обновляется.

Внешняя и внутренняя преемственность

Взаимодействие ДОО с различными учреждениями социума (внешняя преемственность)

ДОО имеет определенную структуру внешнего взаимодействия, обеспечивающую динамичность ее функционирования, направленность на достижение наиболее важных целей и задач ее развития.

Учреждения образования	- Управление образования администрации Починковского муниципального района; - МОУ Пеля-Хованская СШ; - МБОУ Починковский ЦДО.
Учреждения культуры и спорта	- МОУ Пеля-Хованская СШ (краеведческий музей при школе, спортивный комплекс) - Пеля-Хованская сельская библиотека. - Пеля-Хованский сельский дом культуры
Средства массовой информации	- Районная газета «На земле Починковской».
Родители (законные представители) воспитанников	

Внутренняя преемственность ДОО

осуществляется через следующие формы:

- Совещания при заведующем с разными категориями работников.
- Педагогические советы.
- Заседания общего собрания коллектива.
- Совет ДОО.

Потенциал ДОО

Педагоги являются постоянными участниками районных методических объединений (РМО), работают над совершенствованием своего образования. В рамках РМО воспитатели делятся педагогическим опытом по направлению экологического воспитания детей (2014 г. выступление с проектом «Весна – красавица», воспитатель Сотова Н.В., 2013 г. выступление с проектом «Огород на окне», воспитатель Сотова Н.В.)

Педагогическим коллективом ДОО проводится подготовительная работа с детьми, родителями по накоплению материала в уголки. Дети неоднократно побывали с экскурсиями в краеведческом музее Пеля-Хованской СШ.

Дети старшей и младшей разновозрастных групп, родители, педагоги принимают активное участие в районных конкурсах:

2013 г. – районный конкурс творческих работ «Наш участковый» - 1 место в номинации «Плакат, рисунок»;

2013 г. – районный конкурс творческих работ «Наш участковый» - 3 место в номинации «Плакат, рисунок»;

2013 г. – районный фотоконкурс «Золотые купола» - 3 место в номинации «Первые шаги в православие»;

2013г.–районный фотоконкурс «Золотые купола»-2местов номинации «Первые шаги в православие»;

2013г.–районный конкурс «Тепломатеринских глаз»-3 место;

2013г.–районный конкурс «В стране добрых дел»-3местов номинации «Книжка-малышка»;

2015г.–районный конкурс «Пусть дорога станет другом»-2местов номинации «Рисунок»;

2015г.–районный конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – 1 место в номинации «Рисунок»;

2015г.–районный конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – 3 место в номинации «Рисунок»;

2015 г. – районный конкурс творческих работ «Азбука пожарной безопасности» - 2 место в номинации «Мы в гостях у пожарных»;

2015 г. – районный конкурс творческих работ «Азбука пожарной безопасности» - 3 место в номинации «Осторожно, огонь!»;

2015 г. – районный конкурс творческих работ «В честь мамы любимой»-2место в номинации «Портрет мамы»;

2015 г. – районный конкурс творческих работ «В честь мамы любимой»-2место в номинации «Портрет мамы»;

2015 г. – районный конкурс творческих работ «В честь мамы любимой»-3место в номинации «Видеопоздравление».

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ДОО

Анализ внутренней среды ДОО

Анализ управленческой деятельности ДОО

Управление ДОО соответствует современным подходам в области менеджмента социальных систем. Органами управления являются: Совет ДОО, общее собрание работников ДОО, педагогический совет.

Работа заведующего осуществляется на основе общего алгоритма: диагностика, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление включает работу по ряду подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей, связь с учреждением здравоохранения.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

1. Оценка и подбор кадров на вакантные должности.
2. Анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале.
3. Отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников.
4. Планирование и контроль деловой карьеры сотрудников.
5. Стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией).

6. Обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности.

7. Анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры.

8. Управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В ДОО используются виды контроля: комплексный, оперативный и тематический.

Вывод: Управление деятельностью ДОО обеспечивает эффективность и качество оказания дошкольных образовательных услуг. Благодаря управленческой деятельности, осуществляется систематичное и поступательное развитие учреждения.

Анализ методической работы педагогическими кадрами

Методическая работа в ДОО ведется на основе обязательных требований к дошкольному образованию, изложенных в ФГОС ДО.

Основными задачами методической работы являются:

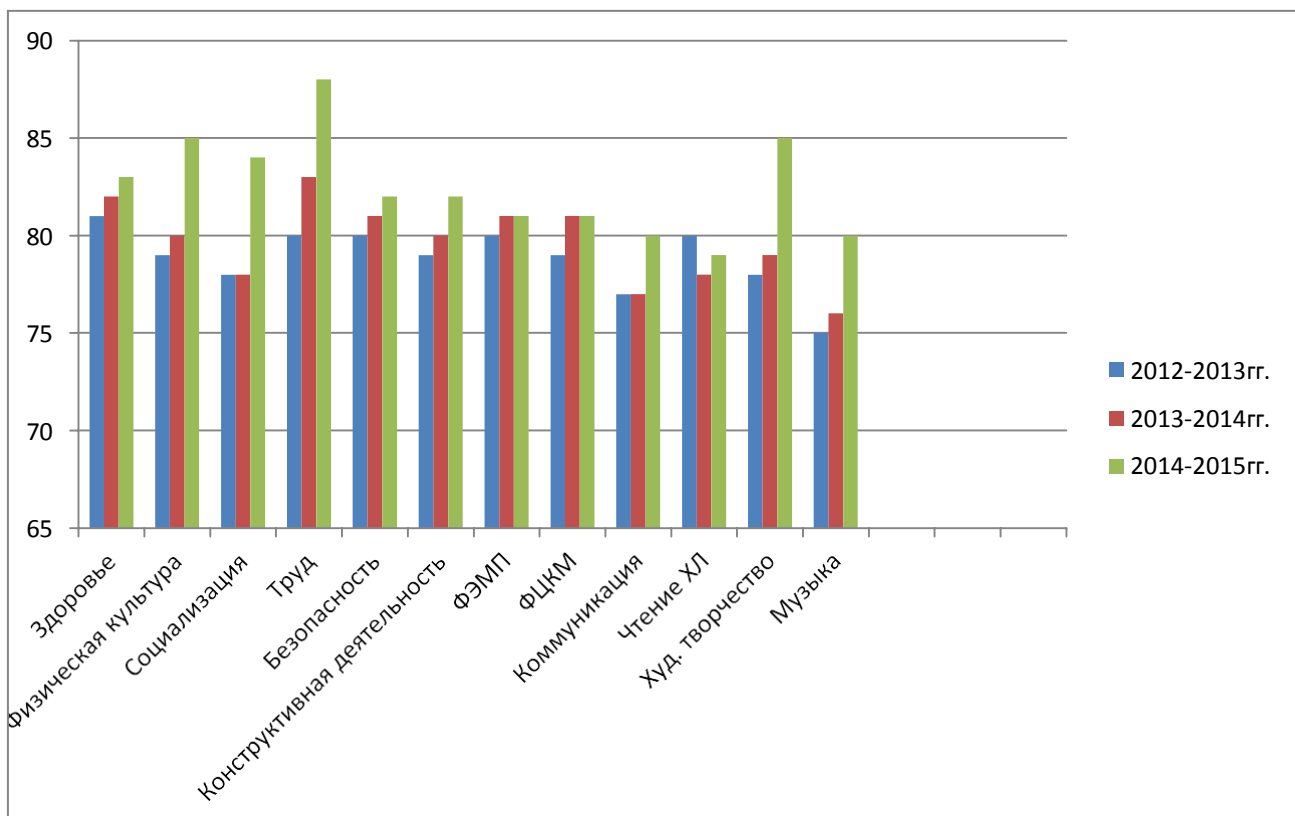
1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала, профессионального роста педагогических работников.
3. Внедрение в образовательную деятельность современных методик и технологий для работы с детьми дошкольного возраста.
4. Организация мониторинга качества и эффективности образовательной деятельности.
5. Организация полноценного сотрудничества с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Организация полноценного сотрудничества с социальными партнерами, поиск эффективных форм взаимодействия для обеспечения разностороннего развития детей.

В рамках методической работы организуются и проводятся разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, совещания, мастер-классы, наставничество, посещения открытых занятий с использованием ИКТ и др.

Вывод: методическая работа в ДОО не в полной мере отвечает современным требованиям, изложенным в ФГОС ДО (способствует повышению квалификации педагогических кадров и повышению качества и эффективности оказания дошкольных образовательных услуг). Отмечается необходимость дальнейшей разработки, апробации и обобщения методического обеспечения по экологическому воспитанию дошкольников.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста

Образоват.обл./года	2012-2013гг.	2013-2014гг.	2014-2015гг.
Здоровье	81	82	83
Физическая культура	79	80	85
Социализация	78	78	84
Труд	80	83	88
Безопасность	80	81	82
Конструктивная деятельность	79	80	82
ФЭМП	80	81	81
ФЦКМ	79	81	81
Коммуникация	77	77	80
Чтение ХЛ	80	78	79
Художественное творчество	78	79	85
Музыка	75	76	80



Вывод: освоение образовательной программы воспитанниками в 2012-2013 учебном году – 78,8%, в 2013-2014 учебном году – 79,6%, в 2014-2015 учебном году находится на оптимальном (высоком) уровне – 82,5%.

Педагоги ДОО обеспечивают полноценное развитие личности каждого ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Анализ кадрового состава

Количество руководящих и педагогических работников

Педагогический состав	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего	4	4	4
Заведующий	1	1	1
Воспитатели	3	3	3

Анализ кадрового состава по уровню образования

Учебный год	Образование			
	высшее	неоконченное высшее	среднее-профессиональное	среднее
2012-13	1	-	3	-
2013-14	1	-	3	-
2014-15	1	-	3	-

Анализ кадрового состава по курсовой подготовке

Учебный год	Курсовая подготовка	
	имеется	неимеется
2012-13	4	0
2013-14	4	0
2014-15	4	0

Анализ кадрового состава по квалификационным категориям

Учебный год	Квалификационная категория				
	высшая	первая	вторая	СЗД	Без категории
2012-13	-	1	2	-	1
2013-14	-	1	2	-	1
2014-15	-	3	-	1	0

Анализ кадрового состава по стажу работы

Учебный год	Стаж педагогической работы (лет)					
	до 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
2012-13	1	-	-	1	-	2
2013-14	1	-	-	1	-	2
2014-15	-	1	-	1	-	2

Анализ кадрового состава по возрасту

Учебный год	Возраст (лет)							
	до 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и ст.
2012-13	1	-	2	1	3	-	-	-
2013-14	1	-	1	1	3	-	-	-
2014-15	1	-	1	1	3	-	-	-

Вывод: Сравнительный анализ данных по кадровому составу свидетельствует о готовности педагогического коллектива к реализации программы развития ДОО. 1 педагог с высшим образованием – 33 %, средним специальным образованием – 67%.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В основном педагоги проходят профессиональную переподготовку на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

67% педагогов имеют первую квалификационную категорию, один – СЗД.

Педагогов с высшей квалификационной категорией нет.

По стажу работы – коллектив работоспособный, имеется достаточно большой опыт работы, со стажем работы более 20 лет – 50%. Средний возраст педагогов – 40 лет.

Несмотря на это, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо продолжить работу с педагогическими кадрами по получению высшей квалификационной категории.

Анализ состояния здоровья детей

Успех в реализации программы развития ДОО определяется и состоянием здоровья воспитанников.

Дифференциация воспитанников по группам здоровья

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2012-13	30	18	12	-	-
2013-14	30	10	18	2	-

2014-15	28	10	17	1	-
---------	----	----	----	---	---

Сравнительная таблица заболеваемости детей за три года

учебный год	2012-13	2013-14	2014-15
Процент заболеваемости	39,0	24,0	19,5

Вывод: Анализируя показатели по группам здоровья в период с 2012 года по 2015 год видно, что количество воспитанников с 1 группой здоровья уменьшилось в среднем на 8 человек, детей со 2 группой здоровья увеличилось на 5 человек, с 3 группой здоровья – практически не изменилось, это происходит потому, что дети поступают в детский сад из неблагополучных семей и несвоевременно.

Анализируя показатели заболеваемости детей, можно отметить, что процент заболеваемости уменьшается в связи со значимостью проводимой в ДОО педагогическими и медицинским работником профилактической, физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с основными документами, регламентирующими ее создание:

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) – требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО. Каждая группа детей имеет прогулочные площадки с выделенными на них спортивными уголками, теневые навесы, песочницы, столы для экспериментирования, скамейки, физкультурное оборудование, качалки, качели, турники, лесенки, полоса препятствий для развития выносливости, бревно, волейбольная площадка, беговая дорожка. В качестве сюжетно-ролевых и творческих игр детей имеются домики, машины, и другие игрушки. Групповые комнаты оснащены оборудованием, средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими), необходимыми для реализации воспитательно-образовательной деятельности. Имеются мягкие модули, конструкторы разные, мягкая детская мебель, маты, ширмы. Все

составляющие предметной среды позволяют использовать их в своем разнообразии.

Предметно-пространственная среда ДОО – трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Но в соответствии с перечнем компонентов функционального модуля, необходимо приобрести дополнительно игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь (в соответствие со спецификой ОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, отражает экологическое направление детского сада, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Анализ состояния учебно-методической базы ДОО

МБ ДОУ Пеля-Хованский детский сад осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Материально-техническое обеспечение программы находится на стадии обновления и пополнения методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Имеется учебно-методическая, дидактическая литература, раздаточный, наглядный материал, которого недостаточно для воспитательно-образовательной деятельности и требует ежегодного пополнения и обновления.

Анализ материально-технических и финансовых ресурсов, имеющихся в распоряжении ДОО

МБ ДОУ Пеля-Хованский детский сад согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 имеет необходимый набор помещений для воспитательно-образовательной, хозяйственной, медицинской деятельности, за исключением спортивного и музыкального залов. Для осуществления данных видов деятельности имеется хозяйственное оборудование и инвентарь, игровое, учебное, спортивное оборудование. Для проведения занятий с детьми, облегчения условий труда педагогических работников приобретены: в 2013 году – ноутбуки (2 шт.), для младшей и старшей разновозрастных групп на сумму 32670,00 руб., в 2014 году – мебель, канцтовары на сумму 57217,00 руб., в 2015 году – учебно-методическая, дидактическая, детская художественная литература на общую сумму 48606,00 руб., системный блок и принтер на сумму 47250,00 руб., мягкие модули на сумму 67869,00 руб., детская мебель на сумму 68610,00 руб.. Пополнение материально-технических средств осуществляется за счет наличия субвенций, выделяемых из областного бюджета. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год выделено на приобретение основных, канцелярских и хозяйственных расходов 204 718,00 руб.

Анализ внешней среды ДОО
Анализ политических, экономических, социальных событий,
влияющих на работу ДОО

В течение последних пяти лет в нашей стране происходят бурные изменения в политике, экономике, социальной сфере. Процесс модернизации происходит и в области образования, в связи с принятием нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Основным объектом преобразований становится не только образовательная программа дошкольного образования (её структура, условия реализации, результаты освоения), а в целом – дошкольное образование.

Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе.

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения в современном обществе приобретает особую актуальность. Одним из принципов ФГОС ДО является – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а одной из задач ФГОС ДО - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе экологической культуры принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОО, её образовательная и социокультурная сфера

МБ ДООУ Пеля-Хованский детский сад расположен в районе частного сектора ДОО на протяжении трех лет взаимодействует с спортивным комплексом МБУ Пеля-Хованская СШ.

Согласно плану преемственности с МБУ Пеля-Хованской СШ, воспитанники посещают краеведческий музей, знакомятся со школой, учителями, принимают участие в библиотечных уроках.

ДОО взаимодействует с Починковским центром дополнительного образования, формами взаимодействия являются участие в конкурсах.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика социального статуса семей воспитанников

№ п/п	Показатели	Количество	Проценты
1.	Общее количество детей	28	100%
2.	Количество семей участниц социального опроса	23	100%
3.	Количество человек участников социального опроса	18	78%
4. Количество детей в семье			
4.1	Семьи, имеющие одного ребенка	9	39%
4.2	Семьи, имеющие двух детей	9	39%
4.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей	3	13%
4.4	Многодетные семьи, имеющие четверых детей	2	8%
4.5	Многодетные семьи, имеющие пятерю и более детей	0	0%
5. Социальный статус семьи			
5.1	Полных семей	19	82%
5.2	Все неполных семей	4	17%
5.3	Одиноки и родители (официальный статус)	0	0%
5.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	4	17%
5.5	Воспитывает детей отец	0	0%
6. Характеристика образовательного уровня			
6.1	Общее количество родителей	42	100%
6.2	Высшее образование	5	12%
6.3	Неполное высшее образование	0	5%
6.4	Среднее специальное образование	33	78%
6.5	Среднее образование	4	9%
6.6	Неполное среднее образование	0	0%
7. Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
7.1	Служащие	2	3%
7.2	Рабочие	39	67%
7.3	Предприниматели	3	5%
7.4	Работники торговли и сферы обслуживания	7	12%
7.5	Студенты, учащиеся	1	2%

7.6	Медицинскиеработники	2	3%
7.7	Педагоги	3	5%
7.8	Военнослужащие	0	0%
7.9	Пенсионеры	0	0%
7.10	Неработающие	1	2%
7.11	Безработные(ищутработу)	0	0%
8.Степеньучастияродителейввоспитаниидетей			
12.1	Высокийуровень	14	36%
12.2	Среднийуровень	21	55%
12.3	Низкийуровень	3	9%

Вывод: Анализ родительского контингента показал, что большинство родителей имеют среднее специальное образование, по социальному статусу относятся к группе рабочих. В основном, семьи средней материальной обеспеченности, социально благополучные, русские. 39% семей имеют одного ребенка. Полных семей – 19 %, 17 % - ребёнка воспитывает только мать.

Родители заинтересованы в воспитании и развитии своих детей, но ответственность за образовательный процесс полностью возлагают на детский сад.

Существующая в образовательном учреждении модель взаимодействия ДОО и семьи не имеет выстроенной системы.

Работа с родителями в ДОО проводится на основе анкетирования, бесед, анализа запросов и потребностей родителей в образовательных услугах. Педагоги используют такие формы работы с родителями, как родительские собрания, консультации, информационные стенды, совместные акции, праздники, досуги, совместное творчество, индивидуальные консультации специалистов ДОУ, совместные педагогические советы, трудовые субботники. Ежегодно планируется работа родительского комитета ДОО.

Основной целью работы с семьей является активизация деятельности семьи в воспитании детей, повышение педагогической культуры родителей.

Анализ работы с родителями и взаимодействие с семьями детей показывает, что большинство родителей принимают активное участие в деятельности ДОО.

В течение учебного года проводятся общие родительские собрания на темы согласно поставленным задачам ДОО, на которых присутствовало более 70 % родителей; заседания родительского комитета. Педагогами и медицинской сестрой ДОО проводились индивидуальные, групповые консультации для родителей. Некоторые родители обеих групп активно проявляют инициативу и творческий подход к организации создания комфортных условий по развитию предметно-развивающей среды, способствующей полноценному развитию личности ребенка. На игровых площадках при непосредственном участии родителей сооружены летний

теневого навес со скамеечками, мини сад-огород, машина из дерева; лебеди, чебурашка, лягушка, клоун из покрышек от автомобиля, из бросового материала – улей с пчелами, заяц и многое другое.

Коммуникативность воспитателей, доступность информирования родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста позволяют достичь наибольшего взаимопонимания с родителями детей.

Анкетирование родителей (мониторинг общего уровня удовлетворенности граждан качеством предоставления муниципальных услуг, в нем приняли участие 78 % родителей) показало, что 90% респондентов удовлетворены качеством предоставленных услуг, 10% удовлетворены частично, 0% - не удовлетворены.

Результаты SWOT-анализа для ДОО

Таблица 13

сильные стороны	слабые стороны
<p>Высокая инновационная активность. Сплочённый творческий педагогический коллектив. Традиции ДОО. Наличие разнообразного спектра образовательных услуг в ДОО. Востребованность родителями мест в ДОО. Широкая сеть социокультурных партнёров.</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. 0 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Недостаточная компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей. Недостаточная компетентность социокультурных партнёров в вопросах экологического воспитания дошкольников.</p>
благоприятные возможности	потенциальные угрозы
<p>Инфраструктура региона, района. Рост общественного интереса к дошкольному образованию. Социально-экономические возможности развития новых форм дошкольного образования. Рост заработной платы и стимулирующих надбавок педагогов в детских садах.</p>	<p>Изменения отраслевой политики по структуре подготовки кадров. Изменения отраслевой политики по механизму аттестации руководящих педагогических работников.</p>

Ведущие идеи развития ДОО

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно- правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимания ценностей жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Основная цель данной педагогической идеи - формирование человека с новым экологическим мышлением, способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности. Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- формировать такие нравственные качества личности дошкольников как доброта, сострадание, внимательность;
- прививать трудовые природоведческие навыки;
- вести экологическое просвещение родителей через родительские уголки, участие в мероприятиях экологической направленности.

Обоснование идей развития ДОО

Взаимоотношение человека с природой – чрезвычайно актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей. Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым. Идея приобщения человека к природе, к её познанию, имеет глубокие корни. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский видели в природе могучий источник знаний. Необходимо показать детям уникальность, красоту и универсальность природы.

Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то даёт, а потому, что она самоценна. Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру. Природа постоянно окружает ребёнка, очень рано входит в его жизнь. Малыш начинает с ней знакомиться до того, как произносит первые слова. Во время прогулок на природе, можно всесторонне развивать ребёнка, воспитывать у него многие положительные качества. Известно, что понимание природы рождается в первую очередь как чувство, прежде

всего как эстетическое чувство, так как природа является основой красоты, источником живописи и музыки. Поэтому человек, по-настоящему почувствовавший и понявший сердцем красоту природы, будет оберегать и охранять её как источник радости и счастья.

Опираясь, на ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы исследуются новые аспекты проблемы экологического образования, формирования экологической культуры детей.

III. Основные цели и задачи программы развития ДОО

Цель и задачи программы развития

Цель: Эффективное развитие экологической культуры всех участников образовательных отношений, через обращение к окружающему миру – источнику развития из интеллекта и личности.

Задачи реализации программы:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах экологического воспитания детей через обращение к миру природы и окружающему миру в целом.
3. Организовать активное сотрудничество ДОО, семьи и социальных партнеров по вопросам экологического воспитания детей.
4. Повысить культуру родителей в вопросах экологического воспитания детей через обращение к миру природы и окружающему миру в целом.
5. Активизировать интерес социокультурных партнеров к деятельности ДОО в вопросах экологического воспитания детей через реализацию совместных мероприятий.

Основные принципы реализации программы развития:

Принцип самоценности дошкольного возраста, как периода в жизни человека, в котором закладываются представления о своём месте в мире, отношении к окружающим людям, природе, обществу.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей и учёта возрастных особенностей детей при подборе содержания и форм организации образовательной деятельности.

Принцип сотрудничества и взаимодополняемости всех участников воспитательно-образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, общественности.

Принцип открытости ДОО ребёнку, обществу, природе.

Принцип вариативности познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип научности. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Принцип гуманистичности. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Принцип гуманистичности реализуется через воспитание культуры потребления, чему мы пока еще уделяем крайне малое внимание. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах.

Принцип прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей ребенка прогностичность ограничивается воспитанием у детей привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе. Не нужно воспитывать у ребенка «чувство ответственности за состояние всей планеты» (или окружающей среды, как это нередко предлагается!). Достаточно того, что ребенок будет заботиться о морской свинке, кормить птиц и выращивать растения.

Принцип деятельности. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда». Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение». Одно дело — провести беседу о правилах поведения, и совсем другое — создать условия, в которых ребенок смог бы реализовать эти правила на практике. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Принцип целостности. Этот принцип присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода.

Принцип конструктивизма. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Сроки и этапы реализации программы развития I

этап – подготовительный

Цель: Создание материально-технических и финансовых условий, разработка программно-методического обеспечения, подготовка всех участников воспитательно-образовательных отношений к реализации программы развития, отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

Срок реализации – 2015-2016 гг.

II этап – практический

Цель: Практическая реализация программы развития, диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов, коррекция программ и учебных планов, создание системы экологического воспитания детей.

Срок реализации – 2016-2017 гг.

III этап – заключительный

Цель: Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов, анализ работы ДОО, подготовка и издание материалов по опыту работы ДОО по экологическому воспитанию детей, ознакомление педагогов района с результатами работы ДОО, осуществление модернизации ДОО в соответствии с программой развития.

Срок реализации – 2017-2018 гг.

Целевые индикаторы и показатели

Во взаимодействии с детьми:

- Положительная динамика развития экологических качеств личности ребенка.
- Дети проявляют активность в познании окружающего мира.
- Ребенок научился понимать и ценить природу;
- Узнал разнообразии животного и растительного мира
- Узнал состояния животных (радость, страх, боль и т.д.)
- Занимается активной позицией в защите живой природы.
- Применяет знания о разнообразии природных явлений в практической деятельности.
- Ребенок познает мир, вступая с ним в активный диалог, ищет ответы на свои вопросы с помощью взрослого.

Во взаимодействии с педагогическими кадрами:

- Достигнут высокий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах экологического воспитания детей через обращение к окружающему миру – источнику развития из интеллекта и личности.
- Присутствует положительная динамика по защите квалификационных категорий педагогами, в том числе на высшую.
- Достигнут высокий уровень творческого и инновационного потенциала.
- Выстраивает системное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников в вопросах экологического воспитания детей.
- Выстраивает системное взаимодействие и сотрудничество с социокультурными партнерами по вопросам экологического воспитания детей.
- Осуществляется активное использование педагогами ИКТ средств для решения задач экологического воспитания.

Во сотрудничестве с семьями воспитанников:

- Организовано активное сотрудничество ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания детей.
- Выросла культура родителей в вопросах экологического воспитания детей через обращение к окружающему миру – источнику развития из интеллекта и личности.
- Взаимодействует с педагогами в вопросах экологического воспитания детей.
- Родители активно участвуют в экспериментальной деятельности.
- Осуществляется активное использование родителями ИКТ средств для решения задач экологического воспитания.

Во взаимодействии с социокультурными партнерами:

- Организовано активное сотрудничество ДОО и социальных партнеров по вопросам экологического воспитания детей.
- Социокультурные партнёры проявляют активный интерес к деятельности ДОО в вопросах экологического воспитания детей через реализацию плана совместных мероприятий.
- Осуществляется активное использование социокультурными партнёрами ИКТ средств для решения задач экологического воспитания.

В функционировании ДОО:

- Сформирована система элементарных научных экологических знаний, в результате объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- Созданы психолого-педагогические условия эффективного развития экологического воспитания дошкольников через обращение к окружающему миру – источнику развития из интеллекта и личности.
- Реализован социальный заказ родителей по экологическому развитию воспитанников.
- Выстроено системное взаимодействие и сотрудничество ДОО с семьями воспитанников в вопросах экологического воспитания детей.
- Систематизировано программно-методическое обеспечение по экологическому воспитанию дошкольников.
- Создан имидж детского сада, обеспечена конкурентоспособность и востребованность ДОО на рынке дошкольных образовательных услуг.

Система контроля реализации программы развития

№	Объект	Цель	Технология	Срок и проведения контроля	Ответственные	Выход
1.	Состояние работы ДОО по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста через обращение к окружающему миру – источнику развития из интеллекта и	Анализ состояния работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста через обращение к окружающему миру – источнику развития из	-изучение и анализ внутренней документации (планы работы воспитателей и специалистов); -наблюдение и анализ за деятельностью педагогов и детей. -просмотр развивающей предметно-	2015-2018г.	заведующий, воспитатели	Педсовет. Совещание при заведующем

	личности.	интеллекта и личности.	и пространственной среды и родительских уголков; - анкетирование родителей и педагогов; - диагностическое обследование уровня развития экологической культуры воспитанников.			
2.	Воспитательно-образовательная деятельность	Контроль и регулирование процесса создания и апробации системы экологического воспитания через обращение к окружающему миру – источнику развития интеллекта и личности.	и <i>Программно-методическое обеспечение:</i> -изучениеианализ имеющихся методической литературы, программ диагностических материалов, индивидуальных планов работы и т.д.. <i>Работасдетьми:</i> - проведение мониторингаи диагностики результатов реализации программыразвития по экологическому воспитанию дошкольников сиспользованием ИКТ.	2015-2018г.г	заведующий воспитатели	Педсовет. Совещание при заведующем .
3.	Построение работы педагогически микродрамипо реализации программы развития	Качество, системность проведения семинаров и других форм работы с педагогами.	Отслеживание результативности методической работы методом тестирования, анкетирования. Анализвыполнения	2015-2018г.г	заведующий	Совещание при заведующем .

			планов по самообразованию педагогов, отчет о работе. Контроль за графиком повышения квалификации педагогов.			
4.	Взаимодействие с семьей	Ориентация деятельности на запросы семьи. Разнообразие форм взаимодействия с семьей.	Анкетирование родителей, анализ степени включенности родителей в совместную работу ДОО и семей. Посещение и анализ совместных мероприятий. Анализ планов работы с семьей и протоколов заседаний.	2015-2018г.г	заведующий воспитатели	Совещание при заведующем
5.	Взаимодействие с социумом	Многоаспектность взаимодействия с социумом.	Анализ совместных планов, программ. Анализ степени включенности социокультурных партнеров в совместную работу.	2015-2018г.г	заведующий	Совещание при заведующем

IV. Стратегический план развития ДОО

Направления деятельности	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.
Воспитательно-образовательная деятельность	1. Изучение парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2016. 2. Изучение литературы по экологическому	1. Продолжать совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. 2. Совершенствовать	1. Продолжать совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической

	<p>воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка системы занятий по проведению развлечений, праздников, игр, инсценировок, постановок спектаклей в группах, на экологические темы.</p> <p>4. Создание индивидуальных исследовательских проектов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Защитники природы»; - «Весна-красавица»; - «Детский сад моей мечты»; - «Огород на окне». 	<p>форму проведения занятий с детьми с учетом экологического воспитания детей.</p> <p>3. Организация и проведение выставок художественного творчества детей по экологическому воспитанию.</p> <p>5. Разработка детских исследовательских проектов с использованием ИКТ.</p>	<p>культуры.</p> <p>2. Контрольный анализ уровня развития экологической культуры ребенка.</p>
Кадровое обеспечение	<p>1. Анализ уровня подготовки педагогов по развитию выбранного направления.</p> <p>2. Участие воспитателей, музыкального руководителя в семинарах, дистанционных курсах по экологическому воспитанию детей.</p> <p>3. Работа педагогов по самообразованию.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с</p>	<p>1. Работа педагогов по самообразованию.</p> <p>2. Участие воспитателей, музыкального руководителя в семинарах, дистанционных курсах по экологическому воспитанию детей.</p> <p>3. Обобщение, распространение передового педагогического опыта по экологическому воспитанию детей через систему работы по самообразованию, в рамках районных методических объединений, на страницах районной</p>	<p>1. Обобщение передового педагогического опыта по проблеме.</p> <p>2. Заседание «круглого стола» по итогам работы по развитию выбранного направления.</p>

	<p>требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Работ творческой группы педагогов.</p>	газеты.	
<p>Материально-техническое обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда)</p>	<p>1. Оборудование мини-уголков в группах по экологическому воспитанию.</p> <p>2. Приобретение учебно-методической литературы, наглядного, дидактического материала.</p> <p>3. Оснащение групп игрушками, музыкальными инструментами и др. для реализации программы.</p> <p>4. Приобретение интерактивной доски.</p> <p>5. Приобретение ткани для пошива костюмов.</p>	<p>1. Накопление и использование в воспитательно-образовательной деятельности материала в группах по экологическому воспитанию.</p> <p>2. Приобретение дисков с учебно-воспитательными материалами по экологическому воспитанию.</p> <p>3. Пополнение методического кабинета учебно-методической литературой, наглядным, дидактическим материалом. Практическое его использование.</p> <p>4. Оснащение периодической литературой по проблеме инновационной работы.</p> <p>5. Обогащение предметно-развивающей среды ДОО средствами ИКТ (создание аудио и медиатеки).</p>	<p>1. Систематизация накопленного материала для продолжения работы по проблеме.</p> <p>2. Обогащение предметно-развивающей среды ДОО средствами ИКТ (создание аудио и медиатеки).</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными</p>	<p>1. Проведение родительского собрания</p>	<p>1. Систематизация работы семьями воспитанников по</p>	<p>1. Конкурс (фото) «Люблю тебя, мой край родной».</p>

<p>представителями) воспитанников</p>	<p>«Формирование экологической культуры дошкольников».</p> <p>2. Организация помощи родителям по вопросам экологического воспитания.</p> <p>3. Организация обратной связи с родителями через официальный сайт детского сада.</p> <p>4. Анкетирование.</p>	<p>экологическому воспитанию.</p> <p>2. Организация помощи родителям по повышению педагогической культуры.</p> <p>3. Активное включение родителей в воспитательно-образовательную деятельность, совместное участие в традиционных мероприятиях.</p> <p>4. Участие родителей в пошиве и изготовлении русских народных костюмов для детей.</p> <p>5. Родительское собрание «Экологическое воспитание в семье».</p> <p>6. Конкурс изобразительного творчества «Природа – наш дом»</p>	<p>2. Создание семейных архивов «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче)</p> <p>3. Круглый стол родителями дошкольников на тему: «Воспитание доброты к природе».</p> <p>4. Проведение итогового анкетирования родителей по вопросам экологического воспитания детей.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>1. Экскурсии в краеведческий музей (МОУ Пеля-Хованская СОШ), Пеля-Хованская сельская библиотека. - Пеля-Хованский сельский дом культуры физкультурно-оздоровительный корпус МОУ Пеля-Хованская СОШ.</p> <p>2. Планирование работы с социумом.</p>	<p>1. Экскурсии в краеведческий музей, сельскую библиотеку, физкультурно-оздоровительный корпус.</p>	<p>1. Продолжить работу с социальными партнерами по укреплению связей в рамках экологического воспитания детей.</p>

V. Используемая литература

1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»/Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016. – 112 с.
2. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
3. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
4. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
8. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.
9. С.В. Машкова (и др.) Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 185 с.
10. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., - 2015. – 232 с.
11. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим ответить на следующие вопросы

1. Данные о родителях

1) Состав семьи:

- 1- один ребенок в семье
- 2- два ребенка в семье
- 3- три и более детей в семье

2) Образование родителей

- 1- высшее
- 2- неполное высшее
- 3- среднее специальное
- 4- среднее
- 5- неполное среднее

3) Материальное положение

- 1- выше среднего достатка
- 2- среднего достатка
- 2- ниже среднего достатка

2. Удовлетворенность качеством образования

Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе)

№	вопросы	показатели	Ответы
1	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2	Владеете ли Вы информацией о работе ДОУ	а) о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы ДОУ	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информации	
		е) другое	
3	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
		а) состояние материальной базы	неудовлетворен

		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно-гигиенические условия	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализм педагогов	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно-образовательная деятельность	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	неудовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в районе	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОО различные формы семейного досуга?

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок кружок в ДОО?

- да
- нет

6. Являетесь ли Вы представителем общности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на вопрос:

- оказывают ли Вы содействие ДОО в чем-либо?

а) объединению усилий организаций и граждан к совершенствованию материально-технической базы ДОО

- да
- нет
- б) благоустройству помещений и территории
 - да
 - нет
- в) привлечению ресурсов для развития ДОО
 - да
 - нет
- г) созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и др. работникам ДОО и улучшение условий их труда; оказанию помощи в содействии и публикациях методических. Рекламных и др. материалов и пособий
 - да
 - нет
- д) участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного) характера для детей
 - да
 - нет
- е) участвует ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОО?
 - да
 - нет
- ж) осуществляют ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?
 - да
 - нет
- з) участвует ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня качества подготовки детей в ДОО (качество освоения образовательных программ)?
 - да
 - нет
- и) способствует ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОО и социума?
 - да
 - нет
- к) участвует ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?
 - да
 - нет

7. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- да
- нет

8. Ваши комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию: _____

Благодарим за сотрудничество!

Концепция желаемого будущего состояния МБ ДОУ Пеля-Хованского детского сада

В результате системных нововведений МБ ДОУ Пеля-Хованский детский сад должен соответствовать современным требованиям и условиям, необходимым и достаточным для успешного функционирования и дальнейшего развития в системе образования.

Миссия ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности ребенка к саморазвитию, формированию качеств к творческим достижениям, полной реализации возможностей, заложенных в каждом ребенке.

Модель выпускника ДОО, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- проявляет чувство уважения к людям старшего и пожилого возраста, самоуважения

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы

3. Коммуникативный потенциал

- сформированы основы культурного поведения;
- гуманистическая направленность в поведении;

сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум;

- выражает готовность к сотрудничеству

4. Творческий потенциал

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения образовательной системы нового ДОО выступает взаимодопоняемость формальной и неформальной образовательных сред. Формальная образовательная среда существует в виде запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными партнерами. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

